

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИММ

УТВЕРЖДАЮ /Н.П. Сютлов/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

27.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.21 Философия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

35.03.06 Агроинженерия

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Искусственный интеллект в агроинженерии

Курс 2  
Семестр 4

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	54	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	4	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия

Программу составили:

доцент	Философии	СОГЛАСОВАНО	В.И. Загайнова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра философии

		(наименование кафедры)	
30.01.2023	протокол №	3	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Д.В. Костромин
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.А. Медяков
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Усков Юрий Викторович, Генеральный директор ООО "Ричмедиа"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 01.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	<b>знания:</b> Основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук; основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода <b>умения:</b> Находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи <b>навыки:</b> Навыки декомпозиции поставленной задачи, поиска, критического анализа и синтеза информации для ее решения
	УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	<b>знания:</b> Основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук; основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода <b>умения:</b> Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений <b>навыки:</b> Навыки декомпозиции поставленной задачи, поиска, критического анализа и синтеза информации для ее решения
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<b>знания:</b> Современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание <b>умения:</b> Анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук <b>навыки:</b> Навыки декомпозиции поставленной задачи, поиска, критического анализа и синтеза информации для ее решения
	УК-1.4 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	<b>знания:</b> Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития <b>умения:</b> Предлагать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их последствия <b>навыки:</b> Способность предложить различные варианты решения поставленной задачи и оценить их последствия

	УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p><b>знания:</b> Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p><b>умения:</b> Формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, используя положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p><b>навыки:</b> Способность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера</p>
2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>знания:</b> Общие нормы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><b>умения:</b> Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе</p> <p><b>навыки:</b> Владение историческими и общеполитическими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способность выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации</p>
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<p><b>знания:</b> Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп</p> <p><b>умения:</b> Выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации</p> <p><b>навыки:</b> Владение историческими и общеполитическими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способность выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации</p>

УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	<b>знания:</b> Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <b>умения:</b> Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>навыки:</b> Способность толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям
--	---

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Математика (УК-1), История России (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, мини-проекты, проблемная лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</b>	<b>34</b>	УК-1, УК-5
Лекция. Философские вопросы в жизни современного человека.	4	
Лекция. Философские традиции и современные дискуссии.	2	
Практическое занятие. Специфика философского мировоззрения. Объект и предмет философии. Структура	2	

философского знания		
Практическое занятие. история становления и развития философии	4	
Практическое занятие. Современная философия: основные проблемы и направления	2	
Практическое занятие. Русская философия: основные черты и величайшие мыслители	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработать основные понятия к теме. Конспектирование отрывков из работ философов. Подготовка докладов и презентаций.		
Подготовка к контрольной работе по истории философии	16	
<b>Теория философии</b>	<b>34</b>	УК-1, УК-5
Лекция. Онтология	2	
Лекция. Познание как предмет философского анализа	2	
Практическое занятие. Картины мира. Философская картина мира	2	
Практическое занятие. Основные подходы к проблеме сознания в философии и науке.	4	
Практическое занятие. Познавательное отношение человека к миру. Виды познавательной деятельности. Научное познание	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработать основные понятия к теме. Конспектирование отрывков из работ философов. Подготовка докладов и презентаций.		
Подготовка к контрольной работе по теории философии	20	
<b>Социальная философия и философия истории</b>	<b>40</b>	УК-1, УК-5
Лекция. Общество как саморазвивающаяся система	4	
Лекция. Единство и многообразие исторического процесса.	2	
Лекция. Человек и мир в современной философии	2	
Практическое занятие. Основные философские подходы к обществу и его развитию. Общество как система.	4	
Практическое занятие. Проблема периодизации исторического процесса. Роль личности в истории.	4	
Практическое занятие. Человек как центральная проблема философии (Традиции и современные подходы).	4	
Практическое занятие. Философские проблемы профессиональной деятельности	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработать основные понятия к теме. Конспектирование отрывков из работ философов. Подготовка докладов и презентаций.		
Подготовка к контрольной работе по социальной философии. Написание эссе	18	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "**Философия**" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине "**Философия**" концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "

**Философия**". Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины "**Философия**", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа заключается в изучении лекционного и дополнительного материала, подготовке к текущему и итоговому контролю, выполнении заданий и упражнений на практических занятиях. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "**Философия**", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Текущая аттестация студентов производится преподавателем в форме контроля выполненных заданий на практических занятиях; отдельно оцениваются личностные качества студента (ритмичность работы – своевременное выполнение заданий и творческих работ), активность на практических занятиях, заинтересованное отношение к дисциплине, оригинальность мышления, способность высказывать и отстаивать свою точку зрения, исполнительность, инициативность.

Изучение дисциплины "**Философия**" включает выполнение **тестов**. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "**Философия**" является **экзамен**.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Энгельмейер, П. К. Философия техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. К. Энгельмейер: Лань,	<a href="http://e.lanbook.com/books/e">http://e.lanbook.com/books/e</a>

	2013. - 93 с. ISBN 978-5-507-37199-0.	lement.php?pl1_id=43893
2.	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Балашов Л. Е. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 612 с. ISBN 978-5-394-04720-6.	<a href="https://e.lanbook.com/book/230003">https://e.lanbook.com/book/230003</a>
3.	Философия [Текст] : схемы, комментарии, задания : учебное пособие / [Г. М. Пурынычева [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 122 с. ISBN 978-5-8158-1719-7. Экземпляры: всего 100.	100 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf</a>
4.	Пурынычева, Галина Михайловна. Философия истории: идеи, концепции, имена [Текст] : монография / Г. М. Пурынычева, М. Ю. Билагонова, В. И. Загайнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1811-8. Экземпляры: всего 11.	11 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_iistorii_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_iistorii_2017.pdf</a>
5.	Пурынычева, Галина Михайловна. Философия [Текст] : учебное пособие : [по техническим направлениям подготовки] / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 106 с. ISBN 978-5-8158-1845-3. Экземпляры: всего 74.	74 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2017.pdf</a>
6.	Светлов, Виктор Александрович. Философия [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов и послевузовской системы образования] / В. А. Светлов. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 329 с. ISBN 978-5-459-00359-8. Экземпляры: всего 232.	232
7.	Марков, Борис Васильевич. Философия для бакалавров и специалистов [Текст] : [учеб. по направлению подгот. 032200 "Прикладная этика"] / Б. В. Марков. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 426 с. ISBN 978-5-4237-0139-0. Экземпляры: всего 118.	118
8.	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013. - 588 с. ISBN 978-5-392-08962-8. Экземпляры: всего 91.	91
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom	Microsoft Windows Enterprise, Справочная



		i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	---	---

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

## 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Выберите наиболее полное понимание философии.

Философия – это:

а) система взглядов на объективный мир и место в нём человека; совокупность жизненных принципов и идеалов личности;

б) совокупность или система теоретически осмысленных представлений о сущности и общих законах развития природы, общества и человеческого познания, о месте и возможностях человека в мире;

в) система религиозных учений о мире и человеке;

г) совокупность нравственных учений и норм. 2. Кто из философов ввел понятие «Философия»?

2.

К основным направлениям зарубежной философии XX в. относятся

А) герменевтика

Б) философия жизни

В) модернизм

Г) атомизм

3. Согласно объективному идеализму мир определяется:

А) человеческим разумом

Б) духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания

В) волей и сознанием великой личности

Г) божественным началом.

4. Целостное, системное представление о свойствах и закономерностях мира называется...

А) мировоззрением

Б) наукой

В) теорией

Г) парадигмой

5. Основными формами бытия являются:

6. Основными формами бытия являются:

А) пространство

Б) время

Г) развитие

Д) самоорганизация

7. Целостное, системное представление о свойствах и закономерностях мира называется...

8. Гипотеза и теория являются формами \_\_\_\_\_ уровня научного познания.

9. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

А) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;

Б) значимая информация в аспекте деятельности;

В) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

Г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

10. К основным сферам общественной жизни относятся:

А) материально-производственная;

Б) научная;

В) религиозная;

Г) политическая;

Д) духовная.

11. Трудовая теория происхождения человека была разработана...

#### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

6. Понятие мировоззрения, его структура, исторические типы. Специфика философского мировоззрения.

7. Структура философского знания. Основные проблемы философии.

8. Проблема типологизации философских учений. Классическая и неклассическая философия.

9. Место философии в культуре. Философия и наука, философия и искусство, философия и

религия.

10. Предметная область истории философии, проблема периодизации истории философии.
11. Философия Древнего Востока: особенности, основные школы.
12. Античная философия: основные черты, этапы развития, школы, представители.
13. Философия Средних веков и Возрождения.
14. Западноевропейская философия XVII века: эмпиризм и рационализм.
15. Философия Просвещения (английское и французское Просвещение).
16. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.
17. Немецкая неклассическая философия: Ф. Ницше, А. Шопенгауэр (*работа на выбор: Ф. Ницше «Так говорил Заратустра», А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»*).
18. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм. Русский марксизм.
19. Современная западная философия: основные направления, проблематика.
20. Позитивизм: истоки, основные идеи и этапы развития (*Т. Кун «Структура научных революций» (глава II. «На пути к нормальной науке»), К. Поппер «Открытое общество и его враги» (Введение, Предисловие к русским читателям), П. Фейерабенд «Против методологического принуждения» (глава «Столкновение теории с фактами»)*).
21. Экзистенциализм (*Ж.П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм», А. Камю «Бунтующий человек» (эссе по выбору)*).
22. Фрейдизм и неопрейдизм (*З. Фрейд «Введение в психоанализ» (глава по выбору), Э. Фромм «Человек – волк или овца?» или «Человек для себя» (глава по выбору) или «Иметь или быть?» (глава по выбору)*).
23. Прагматизм (философия Ч. Пирса, У. Джеймса).
24. Русская философия: характерные черты, проблема периодизации.
25. Философия славянофилов и западников.
26. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, Н.Э. Циолковский, Чижевский.
27. Метафизика «всеединства» В. Соловьева (*работы В.С. Соловьева «Три силы» или «Смысл любви»*).
28. Основные проблемы философии Н. Бердяева (*работы Н.А. Бердяева «Судьба России» (гл. I «Душа России») или «Человек и машина»*).
29. Понятие «картина мира». Научная, религиозная, философская картины мира.
30. Проблема бытия в философии. Учение о субстанции и материи в философии: монизм, дуализм, плюрализм.
31. Философские и естественнонаучные концепции движения, пространства и времени.
32. Проблема развития в философии. Основные теории развития. Диалектика: основные модели, принципы, законы и категории.
33. Философия и наука о сознании, его сущности и происхождении.
34. Сознание и бессознательное.

35. Познавательные способности человека. Структура познавательной деятельности.
36. Проблема истины в философии.
37. Виды познания. Специфика научного познания, структура: эмпирический и теоретический уровни научного познания.
38. Наука в современном мире.
39. Природа как форма бытия. Проблема соотношения естественных и искусственных форм в человеческой жизни.
40. Социальная философия: ее предмет и задачи. Основные философские подходы к обществу и его развитию.
41. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
42. История как объект философского анализа. Проблемы периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
43. Философская антропология в поисках сущности человека (*Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс» (глава по выбору) или Г. Маркузе «Одномерный человек» (глава по выбору)*).
44. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Будущее человечества.
45. Человек в информационно – техногенном мире (*Д. Белл «Социальные рамки информационного общества»*).
46. Природа и общество. Глобальные проблемы современности.
47. Философское понятие культуры. Сущность, функции, типология.
48. Восток – Запад – Россия в диалоге культур.
49. Аксиология – учение о ценностях. Роль ценностей в жизни человека и общества.
50. Культура и цивилизация.
51. Философия и управление: аспекты взаимодействия.
52. Этические проблемы инженерной деятельности.